

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Общее языкознание

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)

45.05.01.31 Лингвистическое сопровождение международных
отношений

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

д-р филол. наук, Профессор, Фельде Ольга Викторовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса - теоретическое осмысление фундаментальных проблем лингвистики, знакомство с базовыми лингвистическими концепциями и методами работы с языком, расширение лингвистического кругозора студентов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Изучение теоретико-методологических основ доминантных лингвистических парадигм; формирование системных воззрений на важнейшие достижения лингвистики как отдельной отрасли науки;
- Систематизация знаний о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху;
- Знакомство с фундаментальными проблемами теоретического языкознания; формирование представления об отношении языка к экстралингвистической действительности: к культуре, мышлению и сознанию индивида, к обществу и языковой личности;
- Формирование научного представления о многообразии языков планеты; знакомство с критериями генеалогической, функциональной и структурной типологии языков;
- Знакомство с принципами и методами изучения языка, речи и языкового сознания; совершенствование навыков практического применения методов и приемов исследования языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
ОПК-1.1: Владеет системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя языка; особенности функционального подхода к исследованию элементов разных уровней языка. Адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

ОПК-1.2: Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	Основные правила продуцирования убедительной и уместной речи. Логически верно строить монологическое
целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	высказывание; приводить убедительные аргументы. Навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.
ОПК-1.3: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии.	Внутренние и внешние законы, влияющие на функционирование языкового строя языка. Адекватно интерпретировать функции языковых единиц, основные языковые процессы в синхронии и диахронии. Навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и уровней языка.
ПК-3: Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту на основе междисциплинарного подхода	
ПК-3.1: Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности	Особенности междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода в лингвистике. Видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; понимать её значение для будущей профессиональной деятельности. Приёмами междисциплинарного анализа языковых фактов.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=24057>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общее языкознание как многоотраслевая теоретико-методологическая дисциплина. Лингвистическая методология как									

<p>1. Общее языкознание как область лингвистических знаний</p> <p>Общее языкознание как многоотраслевая теоретико-методологическая дисциплина. Цель, задачи, объект, структура, актуальная проблематика общего языкознания. В. фон Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Структура общего языкознания в XIX, XX, XXI вв. Проблема периодизации развития теории языка.</p> <p>Язык и языки как основные объекты теоретического исследования. Решение проблемы соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики. Функции языка и речи как их сущностные характеристики. Место общего языкознания в системе научного знания о языке и человеке. Связь общего языкознания с философией языка, психологией языка, семиотикой, антропологией.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Лингвистическая методология как важная отрасль общего языкознания</p> <p>Лингвистическая методология как научная дисциплина в составе общего языкознания. Основные задачи и понятия лингвистической методологии.</p> <p>Лингвистическая теория языка: ее цели и принципы. Внутренняя организация лингвистической теории. Основные аспекты исследования языковых явлений.</p> <p>В.З.Демьянков о «параметрах языка». Понятия «подхода», «принципа», «аспекта», «метода» и «приема» исследования. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в лингвистической методологии. Принципы, постулаты и концепты системной методологии. Четырехчастное строение эпистемической цепочки: методология – метод – методика – технология. Иерархическая структура системной методологии современной лингвистики. Проблема классификации лингвистических методов. Общенаучные и специальные методы лингвистики, их принципы, технические приемы и процедуры. Зависимость лингвистических методов от объекта и задач исследования. Современное языкознание: синергия между лингвистическими дисциплинами и тенденция к интеграции знаний. Фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования в лингвистике. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Особенности трансдисциплинарности, ее отличие от междисциплинарности и полидисциплинарности. Хартия трансдисциплинарности (1987)</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Общее языкознание как учебный предмет и область лингвистики</p> <p>Цель, задачи, структура, информационное обеспечение курса. Характеристика основных учебных пособий и электронных ресурсов по общему языкознанию. Статусная характеристика общего языкознания. Периодизация общего языкознания. Фундаментальные проблемы общего языкознания и стратификация лингвистических отраслей. Общее языкознание к кругу других наук (философия языка, семиотика, культурная антропология, психология). Доклады с компьютерными презентациями.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Лингвистическая методология как составная часть общего языкознания. Методы лингвистических исследований</p> <p>Дискуссионные вопросы лингвистической методологии: сущность лингвистического метода, проблема классификации лингвистических методов. Современные критерии систематизации методов лингвистического исследования. Классификация лингвистических методов по отношению к области их применения, цели использования, по отношению к лингвистической парадигме, в которой они преимущественно используются и др. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Система методологических принципов и методических приемов на разных этапах истории лингвистики. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях. Аналитические обзоры статей. Доклады с компьютерными презентациями.</p>			2					
5.						6		
2. Лингвистическая историография как отрасль общего языкознания. Теоретико-методологические основы лингвистических								

<p>1. Лингвистическая историография как отрасль общего языкознания</p> <p>Задачи и актуальная проблематика лингвистической историографии как важнейшей отрасли общего языкознания. Проблемы периодизации и стратификации лингвистики. Понятие научной парадигмы. Преемственность лингвистической традиции и лингвистические революции в решении фундаментальных проблем языкознания. Систематизирующие и аспектирующие теории языка. Зависимость теории языка от философских доктрин и магистральных направлений развития культуры (античного антропоцентризма, средневекового теоцентризма, романтизма, классицизма, реализма, модернизма, постмодернизма). Динамика лингвофилософских взглядов на язык (Аристотель, П.Абеляр, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, Ю. Хабермас, Г.Фреге и Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Дж.Остин и Дж.Сёрл, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф.Лиотар).</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Теоретико-методологические основы логической парадигмы языкознания. Язык и логика</p> <p>Философские и цивилизационные основы протолингвистики. Постулаты, принципы и методы логической парадигмы. Естественный человеческий язык с точки зрения лингвистики и логики. Вопрос о соотношении грамматического строя языка с категориями мышления.</p> <p>Логический подход к описанию языка в лингвистике XX – XXI вв. Логическая семантика и внутренняя онтология языка. Э. Гуссерль и теория семантических категорий. Логический анализ языка как направление лингвистических исследований, в котором используются методы и категории логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию (Н.Д.Арутюнова и др.).</p> <p>Философско-общелогические методы и приёмы исследования языка (анализ, абдукция, абсолютизация, абстрагирование, аналогия, аргументация, дедукция, идеализация, индукция, генерализация, объективация, верификация, сравнение, синтез, формализация). Роль методов формальной логики в исследовании языка и коммуникации.</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Теоретико-методологические основы сравнительно-исторической парадигмы языкознания. Теория родства языков</p> <p>Философские и цивилизационные основы компаративистики. Постулаты и принципы сравнительно-исторической парадигмы. Сравнительно-историческая парадигма как накопительная система знаний о сущности языка. Лингвистические концепции сущности языка в рамках сравнительно-исторической парадигмы (Ф.Бопп, Я.Гримм, Шлейхер А., Потебня А.А., Штейнталь Г., Бо-дуэн де Куртене И.А., младограмматики, Флоссер К.).</p> <p>Теория родства языков. Лингвистический ландшафт планеты. Ностратическая гипотеза. Основные теоретические достижения компаративистики и ностратики.</p> <p>Сравнительно-исторический метод исследования языка и его роль в истории лингвистики.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. Теоретико-методологические основы системно-структурной макропарадигмы языкознания. Знаковая теория языка</p> <p>Предпосылки возникновения структурно-семантической парадигмы.</p> <p>Постулаты и принципы структурализма. Знаковая теория языка. Проблемные аспекты теории знака в семиотике и лингвосомиологии. Проблема моно- и билатеральности знака; свойства знака в концепции Пирса и Соссюра; материальность и/или идеальность знаков языка; типология знаков Ч. Пирса и языковые знаки. Функции знаков языка.</p> <p>Общенаучные и философские понятия системы и структуры. Основные понятия системного подхода. Универсальные свойства систем. Проблема моделирования внутренней системы языка в лингвистике XX в.</p> <p>Структурно-семантический метод исследования языка. Основные методики структурно-семантической парадигмы (дистрибутивный анализ, компонентный анализ, коммутационная проверка, трансформационный анализ).</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Теоретико-методологические основы функциональной лингвистик. Теория функционально-семантического поля.</p> <p>Узкое и широкое понимание термина «функциональная лингвистика». Функциональный подход к исследованию внутренней системы языка. Краткая история функциональной лингвистики, её межпредметные связи со структурализмом (Якобсон Р.О., Женевская школа «функционального структурализма» Дж.Р.Фёрса, М.А.К.Халлидея); психологией (У.Чейф), социологией (С.Томсон), историей и естественными науками (Д. Николс). Эмпи-ризм и функционализм как основополагающие принципы функциональной лингвистики. Функционально-семантическое единство элементов разных уровней языка. По-тенциальный и целевой аспекты понятия «функция языковой единицы» (про А.В.Бондарко). У.Дресслер о функциях языковых единиц. Понятие функционально-семантического по-ля, его структура и компоненты.</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>6. Теоретико-методологические основы социолингвистической макропарадигмы. Язык и общество</p> <p>Философские и цивилизационные основы социолингвистической парадигмы. Постулаты и принципы социолингвистической парадигмы. Теоретические установки основных социолингвистических школ XX в. (Американской, Японской, Советской)</p> <p>Решение фундаментальной проблемы «Язык и общество» в рамках социолингвистической парадигмы. Социолингвистический метод.</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Теоретико-методологические основы антропоцентрической мегапарадигмы</p> <p>Философские, общенаучные и цивилизационные основы антропоцентрической мегапарадигмы. Структура и задачи антропоцентрической мегапарадигмы. Сущность антропоцентризма. Постулаты, принципы и методы когнитивно-дискурсивной и коммуникативно-прагматической макропарадигм антропоцентрической лингвистики (сопоставительный обзор точек зрения на сущность языка, доминирующие функции языка, главные объекты и задачи языкознания).</p> <p>Коммуникативно-дискурсивный метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, направленных на исследование сознания, языковой репрезентации ментальных процессов, концепто-сферы и языковой картины мира. Основные методики анализа концептов.</p> <p>Коммуникативно-прагматический метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, направленных на изучение употребления языка говорящими (пишущими) в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц и ситуацией общения.</p> <p>Функционально-прагматический анализ.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>8. Решение проблемы сущности языка в истории лингвистики. Язык и речь</p> <p>Язык как предмет философских и гуманитарных исследований. Лингвофилософские взгляды на сущность языка В. фон Гумбольдта.</p> <p>Гносеологические и онтологические определения языка в истории лингвистики.</p> <p>Прагматические определения языка в истории лингвистики.</p> <p>Биологическое, психическое и социальное в языке.</p> <p>Идеальное и материальное в языке.</p> <p>Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. (доклады, дискуссия)</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>9. Сравнительно-историческое языкознание и ностратика. Теория родства языков</p> <p>Задачи, актуальная проблематика и периодизация компаративистики. Вклад Ф.Боппа, Я.Гримма, А.Х. Востокова и Р.Раска в становление сравнительно-исторической парадигмы лингвистики.</p> <p>Понятие родства языков. Сравнительно-исторический метод исследования языка.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Семьи, группы и подгруппы родственных языков.</p> <p>Характеристика родного и изучаемых языков с генеалогической точки зрения.</p> <p>Ностратическая теория. Вклад В.М. Иллич-Свитыча, С.А. Старостина в ностратическую. Ностратическая макросемья.</p> <p>Выполнение упражнений, анализ видеофрагментов, устные сообщения.</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>10. Структурализм в лингвистике. Знаковая теория языка</p> <p>Истоки изучения знаков. Язык как знаковая система особого рода. Лингвистические взгляды Ф.де Соссюра. Основные направления изучения языковых знаков в истории лингвистики XX в. Современные языковеды о языковом знаке. Доклады с компьютерными презентациями, написание и обсуждение индикативного реферата.</p> <p>Типы знаков языка. Особенности языкового знака. Функции языковых знаков. реферата. Инвентарно-таксономическая характеристика внутренней системы родного и изучаемого языка (выполнение упражнений).</p>			2					
<p>11. Система и структура языка</p> <p>Дифференциация понятий языковой структуры и языковой системы и определение последней в системно-структурной лингвистике XX века.</p> <p>Проблема иерархического расслоения системы языка. Моделирование системы языка и его цели.</p> <p>Стратификация уровней языка: «модель этажерки», «полевая модель» и др. Типы системных отношений между единицами языка (гиперо-гипонимические, парадигматические, синтагматические, деривационные, ассоциативно-деривационные отношения).</p> <p>Выполнение письменных заданий.</p>			2					

<p>12. Функциональная лингвистика. Языковой строй языка в функциональном аспекте</p> <p>Неоднозначность термина «функционализм» в метаязыке лингвистики. Функционализм как методологический принцип современной лингвистики. Общая характеристика функциональной лингвистики, ее междисциплинарный характер. Дискуссионные аспекты функциональной лингвистики, в т.ч. о критериях разграничения функций языка и речи. Основные модели вы-членения функций языка/речи (К. Бюлер, Р.О. Якобсон, В.З.Демьянков и др.). Функциональный подход к языку / речи как закономерный этап эволюции языкознания. Функционально-семиотическое единство элементов разных уровней языка. Основные положения функциональной грамматики. Анализ работы В.З. Демьянкова «Функционализм в зарубежной линг-вистике конца 20 века» (раздел 8). http://www.infolex.ru/Funcfull.html#15</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>13. Социальные аспекты исследования языка. Внешняя система языка</p> <p>Проблема социальной дифференциации языка. Стратификационная и ситуативная вариативность общенародного языка. Типы языковых вариантов: языковой стандарт VS неcodифицированные варианты. Территориальная и социальная дифференциация языка. Типологические различия литературных языков. Факторы национального своеобразия литературных языков. Языки для специальных целей. Просторечие и социолекты: проблемы стратификации и социолингвистического описания. Особые социально обусловленные формы существования языка: пиджины, койне, полуязыки типа суржика и трасянки. Стратификация функционально-семиотических подсистем изучаемых языков, их состояние и социально обусловленные тенденции исторической изменчивости. Групповая дискуссия, выполнение упражнений по теме.</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>14. Принципы и методы антропоцентрической парадигмы</p> <p>Идеи, принципы и объекты когнитивного метода. Методики анализа концепта в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы. Алгоритм концептуального анализа в рамках лингвокультурологического подхода. Методика моделирования поля концепта.</p> <p>Идеи, принципы и объекты коммуникативно-прагматического метода. Функционально-прагматический анализ спорного текста. Коммуникативное намерение (интенция) как категория семантического анализа высказывания. Основные языковые индикаторы коммуникативного намерения. Оценка как категория семантического анализа высказывания. Типы оценок и основные средства их языкового выражения. Эксплицитно оценочные высказывания и высказывания, содержащие оценку в имплицитной форме.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов, анализ паремий и публицистических текстов с применением изучаемых методик.</p>			2					
15.							30	
3. Фундаментальные проблемы общего языкознания.								

<p>1. Проблема происхождения языка</p> <p>Свойства естественного языка как семиотической системы в сравнении с языками животных (семантическая, двойное членение, рефлексивность, открытость и др.). Решение проблемы происхождения языка в современных лингвистических науках (философия, генетика, археология, палеоантропология). Аналитический обзор основных современных лингвистических гипотез (эволюционные, в т.ч. неодарвинистские гипотезы (В.Вильдген и др.), жестовые (Корбаллис, Томакселло и др.), гипотеза спонтанного скачка, гипотеза врожденного языка Н.Хомского, гипотеза адаптации к когнитивной нише (С.Пинкер) и др. Понятие протоязыка.</p>	2							
<p>2. Проблема исторической изменчивости языка</p> <p>Решение проблемы исторической изменчивости языка представителями разных лингвистических направлений (В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, младограмматики, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртене, Е.В. Поливанов, другие классики лингвистики). Дивергенция и конвергенция языков.</p> <p>Соотношение понятий "изменчивость языка", "развитие языка", «совершенствование языка», "эволюция языка".</p> <p>Прогрессивные и регрессивные изменения в языке.</p> <p>Законы и закономерности развития фонетического, грамматического и лексического строя языка.</p> <p>Синхрония и диахрония в языке (точки зрения Ф. де Соссюра, Г.Гийома).</p>	2							

<p>3. Язык и мышление</p> <p>Решение проблемы «язык и мышление» в философии и лингвистике. «Вечность» проблемы. Три радикальные позиции. Решение проблемы в средневековой схоластике. Связь с типологией мышления. Проблема вербальности / авербальности мышления.</p> <p>Взаимоотношение языка и мышления. Проблема связи грамматики и фонетики с изменением мышления и психофизических особенностей. Процесс мышления и речь. Т.В Черниговская о топографии мозга и речевой деятельности. Понятие языкового сознания.</p> <p>Экспериментальные методы исследования языкового сознания.</p> <p>Общественное сознание и язык.</p>	2							
<p>4. Язык и культура</p> <p>Решение проблемы «Язык и культура» в истории лингвистики (Гумбольдт, Я.Гримм, Ф.И.Буслаев, Э.Сэпир и др.). Типология культуры Н.И. Конрада и язык. Опыты методологического подхода к решению проблемы: на основании категорий субстанциональности и функциональности (Г.П. Нещименко), онтологического единства языка и культуры в онто- и филогенезе (Е.Ф. Тарасов).</p> <p>Концепция изоморфизма языка и культуры Н.И.Толстого.</p> <p>Язык как средство трансляции культуры.</p> <p>Понятие лингвокультуры. Виды, подсистемы, единицы и функции лингвокультуры.</p>	2							

<p>5. Язык и этнос</p> <p>Формы человеческого общества и язык: племенные языки, языки народностей и национальные языки. Национальная специфика языка. Внутренняя форма языка как фактор его национального своеобразия. Аксиологические аспекты языка. Система ценностей этноса и язык. Национально-культурные коннотации и этнические стереотипы. Экспериментальные методы изучения этнических стереотипов</p>	2							
<p>6. Проблема исторической изменчивости языка</p> <p>Проблема изменения и развития языка в разных лингвистических концепциях (история вопроса). Предпосылки языковых изменений. Язык как сложодинамическая система. Семантическое и формальное варьирование как предпосылка языковых изменений.</p> <p>Дивергенция и конвергенция как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов.</p> <p>Законы и закономерности исторической изменчивости языка.</p> <p>Обсуждение вопроса о факторах и закономерностях исторической изменчивости русского и изучаемых языков.</p> <p>Анализ научной литературы по теме занятия.</p>			2					

<p>7. Язык, мышление и сознание</p> <p>Решение проблемы «язык и мышление», «язык и сознание» в истории языкознания и в современной науке (доклады студентов).</p> <p>Теория языкового сознания. Мозг и язык.</p> <p>Нейрофизиологические основы языковой компетенции.</p> <p>Сознание и нейронная сеть. Языковое и когнитивное сознание. Методы изучения языкового сознания</p> <p>Ассоциативный эксперимент и его разновидности.</p> <p>Вербально-ассоциативное поле как проекция языкового сознания. Методика семантического дифференциала</p> <p>Ч.Осгуда. Биполярная оценочная шкала.</p> <p>Мультимодальные методы экспериментальных исследований языкового сознания.</p>			2					
<p>8. Язык и культура</p> <p>История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке</p> <p>Лингвокультурология как наука.</p> <p>Концепция взаимодействия языка и культуры акад. Н.И.Толстого</p> <p>Экспликация ценностей культуры в языке. Ценностная картина мира</p>			2					

<p>9. Теория лингвокультуры</p> <p>Психолингвокультурология как новое направление, изучающее соотношение языка и культуры. Лингвокультура как феномен и понятие. Концепция В.В.Красных. Языковая картина мира VS лингвокультура. Типы, функции и единицы данных феноменов. Когнитивная подсистема лингвокультуры. Метафорическая подсистема лингвокультуры. Обсуждение монографии В.В.Красных «Словарь и грамматика лингвокультуры» (2016)</p>			2					
<p>10. Язык и этнос</p> <p>Язык и этнические общности. Язык в концепциях этногенеза. Родной язык и национальное самосознание. Основной язык и второстепенный язык. Язык и национальный характер. Доклады о русских / американцах, англичанах, немцах, испанцах, китайцах, японцах в зеркале этнических стереотипов.</p>			2					

<p>11. Внешняя система языка. Функционально-семиотические разновидности национальных языков</p> <p>Литературные языки, просторечие, территориальные и социальные диалекты. Проблема классификации социолектов. Функции и маркирующие единицы различных форм существования национального языка. Активные языковые процессы в разных функционально-семиотических разновидностях (формах) существования национального языка. Доклады студентов об особенностях различных форм внешней системы изучаемых языков.</p>			2					
12.							14	
4. Лингвистическая универсология и лингвистическая типология как отрасли общего языкознания. Сходства и								
<p>1. Лингвистическая теория универсалий</p> <p>Лингвистическая универсология как отрасль общего языкознания. История формирования лингвистики универсалий. Вклад Дж. Гринберга в изучение лингвистических универсалий. Типы универсалий (индуктивные, дедуктивные, полные, неполные, имплицитивные, ономастические и др.). Теория семантических универсалий А.Вержбицкой. Методологическая ценность лингвоуниверсологии.</p>	2							

<p>2. Лингвистическая типология как отрасль общего языкознания. Фоно-фонологическая и лексическая типология языков</p> <p>Лингвистическая типология как отрасль общего языкознания. Систематизация языков как одна из основных задач общего языкознания. История становления лингвистической типологии, ее объект, задачи, структура и методы. Направления типологических исследований. Сходства и различия лингвистической типологии, контрастивной лингвистики, лингвистической универсологии. Природа типологических сходств. Классы типологических сходств.</p> <p>Фонетико-фонологическая типология языков (вокалические, консонантные, слоговые, неслоговые, тонические, атонические языки). Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении.</p> <p>Лексическая типология языков, ее критерии и проблемы. Типы языков мира по объему словарного состава, глубине стилистической дифференциации словаря и продуктивности разных средств пополнения словарного состава.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Морфологическая и синтаксическая типология языков</p> <p>История морфологической типологии языков, её направления, принципы и критерии. Морфологические типы языков (флективные, корневые, агглютинативные, инкорпорирующие языки; языки аналитические, синтетические, полисинтетические). Агглютинация и фузия. Количественные методы определения степени агглютинативности и фузионности языков. Закон слогового сингармонизма. Контенсивная типология. Стратегия морфосинтаксического кодирования. Синтаксическая типология. Языки номинативного, эргативного, активного, классного и нейтрального строя.</p>	2							
<p>4. Функциональная типология языков</p> <p>История ФТ. (А.Мартине, Ч.Фергюссон, Дж. Гамперц, А.Швейцер и др.). Критерии ФТ. Коммуникативные ранги языков. Правовой статус языков. Конфессиональный и учебно-педагогический статус языков. «Категории ФТ: иностранный язык, родной язык, второй язык, классический язык. Типология литературных языков. Вспомогательные международные языки, их типы и функции. Типология языковых ситуаций. Типологические аспекты языковой политики.</p>	2							

5. Структурная типология языков История и критерии типологической классификации языков. Фоно-фонологическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая типология языков. Полная типологическая характеристика русского и изучаемых языков. Выполнение упражнений, тестовых заданий.			2					
6. Функциональная типология языков История и критерии функциональной (социальной) классификации языков. Типы языков по коммуникативной мощности, юридическому статусу, наличию-отсутствию письменности, учебно-педагогическому и профессиональному статусу. Классические языки. Этнические и полиэтнические языки. Мажоритарные и миноритарные языки. Классификация языков по степени их жизнестойкости. Характеристика русского и изучаемых языков с позиций функциональной типологии.			2					
7.							14	
5. Итоговый модуль (тест по изученным темам).								
1. Итоговый тест.			2					
2.							8	
Всего	36		36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Попова З. Д., Стернин И. А. *Общее языкознание: учебное пособие* (Москва: Восток-Запад).
2. Супрун А. Е., Косовский Б. И., Павленко Н. А. *Общее языкознание: хрестоматия*(Минск: Вышэйшая школа).
3. Фельде О. В. *Общее языкознание: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 031202.65 «Перевод и переводоведение»]* (Красноярск: СФУ).
4. Алефиренко Н. Ф. *Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие* (Москва: ФЛИНТА).
5. Даниленко В. П. *Общее языкознание и история языкознания*(Москва: ФЛИНТА).
6. Мечковская Н. Б. *Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков*(Москва: ФЛИНТА).
7. Кодухов В. И., Цыганова И. А. *Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов*(Москва: УРСС(URSS)).
8. Гируцкий А. А. *Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов*(Минск: ТетраСистемс).
9. Бернацкая А. А. *Теория языка: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 035700.62 «Лингвистика» и 45.03.02 «Лингвистика»]*(Красноярск: СФУ).
10. Иванян Е. П. *Общее языкознание. Теория языка. Часть 2*(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ обеспечен из любой точки СФУ, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
2. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в электронной среде курса.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, электронной доской, специализированной мебелью. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.